

طرح درس



دانشگاه علوم پزشکی وزارت بهداشت
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی
سازمان آموزش پزشکی

نام درس : ایمنی شناسی	تعداد واحد : ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو : -	رشته : اتاق عمل
مقطع : کارشناسی	نیمسال : دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس : هادی زارع مرزونی	پیش نیاز : فیزیولوژی ۲
عنوان درس : مقدمات ایمنی شناسی			
مدت تدریس : ۱:۳۰ ساعت			
هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)			
حیطه شناختی: این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار سلول های سفید خونی و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد. حیطه عاطفی: در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند. حیطه روانی حرکتی: با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.			
اهداف رفتاری			
حیطه شناختی: با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم سلول های ایمنی، ساختمان و عملکرد انواع سلول های سفیدخونی و انواع بیماری های مربوطه، آشنایی با ارگان های موثر در ایمنی، پاسخ ها و نقایص سیستم ایمنی، واکسیناسیون و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند. حیطه عاطفی: شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبناتر باشد. حیطه روانی حرکتی: همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.			



ش

روش تدریس :		وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای آموزشی می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی، پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به کمک آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین زمان لازم در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد ۱۰ دقیقه
فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)		فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین
شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی		انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده زمان لازم ۱۰ دقیقه
روش ارائه درس:		زمان لازم:
روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.		۶۰ دقیقه
نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):		زمان لازم
پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.		۱۰ دقیقه
منابع :		تاریخ :
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kuby immunology; late edition		
عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم : هادی زارع مرزونی

طرح درس



سازمان بهداشت

نام درس : ایمنی شناسی	تعداد واحد : ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو : -	رشته : اتاق عمل
-----------------------	---	------------------	-----------------

معاونت آموزشی

مقطع : کارشناسی	نیمسال : دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	مدرس : هادی زارع مرزونی	پیش نیاز : فیزیولوژی ۲
-----------------	------------------------	----------------------------	------------------------

عنوان درس : ایمنی ذاتی	مدت تدریس : ۱:۳۰ ساعت
------------------------	-----------------------

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار سلول های سفید خونی و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم سلول های ایمنی، ساختمان و عملکرد انواع سلول های سفیدخونی و انواع بیماری های مربوطه، آشنایی با ارگان های موثر در ایمنی، پاسخ ها و نقایص سیستم ایمنی، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشتری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس :	وسایل کمک آموزشی:
-------------	-------------------



پزشکی

تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد

بصورت تولید محتوا می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخ و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و روش های مورد نیاز بصورت تصویری دانشجو در کلاس تدریس می باشد

معاونت آموزشی

رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
زمان لازم	نحوه انجام سنجش آغازین	
۱۰ دقیقه	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد	در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.
زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
روش ارائه درس:		زمان لازم:
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):		زمان لازم
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع :		تاریخ :
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		
عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم : هادی زارع مرزونی

طرح درس



سازمان پژوهش‌های علمی و اطلاع‌رسانی

نام درس : ایمنی شناسی	تعداد واحد : ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو : -	رشته : اتاق عمل
-----------------------	---	------------------	-----------------

معاونت آموزشی

مقطع : کارشناسی	نیمسال : دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	مدرس : هادی زارع مرزونی	پیش نیاز : فیزیولوژی ۲
-----------------	------------------------	----------------------------	------------------------

عنوان درس : ایمنی ذاتی	مدت تدریس : ۱:۳۰ ساعت
------------------------	-----------------------

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار سلول های سفید خونی و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم سلول های ایمنی، ساختمان و عملکرد انواع سلول های سفیدخونی و انواع بیماری های مربوطه، آشنایی با ارگان های موثر در ایمنی، پاسخ ها و نقایص سیستم ایمنی به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشتری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس :	وسایل کمک آموزشی:
-------------	-------------------



جمهوری اسلامی ایران

تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد

بصورت تولید محتوا می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخ و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و روش های مورد نیاز بصورت تصویری دانشجو در کلاس تدریس می باشد

معاونت آموزشی

رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
زمان لازم	نحوه انجام سنجش آغازین	
۱۰ دقیقه	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد	در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.
زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
روش ارائه درس:		زمان لازم:
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):		زمان لازم
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع :		تاریخ :
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		
عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم : هادی زارع مرزونی

طرح درس



س.د. زنگنه خرد

نام درس : ایمنی شناسی	تعداد واحد : ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو : -	رشته : اتاق عمل
-----------------------	---	------------------	-----------------

معاونت آموزشی

مقطع : کارشناسی	نیمسال : دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱	مدرس : هادی زارع مرزونی	پیش نیاز : فیزیولوژی ۲
-----------------	------------------------	----------------------------	------------------------

عنوان درس : سلول ها و بافت های سیستم ایمنی	مدت تدریس : ۱:۳۰ ساعت
--	-----------------------

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار سلول های سفید خونی و نحوه کار آن ها و سلول ها و بافت های سیستم ایمنی بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم سلول های ایمنی، ساختمان و عملکرد انواع سلول های سفیدخونی و انواع بیماری های مربوطه، آشنایی با ارگان های موثر در ایمنی، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبانیتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس :	وسایل کمک آموزشی:
-------------	-------------------



جمهوری اسلامی ایران

تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد

بصورت تولید محتوا می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخ و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و روش های مورد نیاز بصورت تصویری دانشجو در کلاس تدریس می باشد

معاونت آموزشی

رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
زمان لازم	نحوه انجام سنجش آغازین	
۱۰ دقیقه	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد	در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.
زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
روش ارائه درس:		زمان لازم:
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):		زمان لازم
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع :		تاریخ :
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		
عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم : هادی زارع مرزونی



دانشگاه پزشکی و طب سنتی رازی خراسان
معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی خراسان

طرح درس

نام درس : ایمنی شناسی	تعداد واحد : ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو : -	رشته : اتاق عمل
مقطع : کارشناسی	نیمسال : دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس : هادی زارع مرزونی	پیش نیاز : فیزیولوژی ۲
عنوان درس : آنتی ژن و آنتی بادی			مدت تدریس : ۱:۳۰ ساعت
هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)			
حیطه شناختی: این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار سلول های سفید خونی و آنتی ژن و آنتی بادی بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد. حیطه عاطفی: در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند. حیطه روانی حرکتی: با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.			
اهداف رفتاری			
حیطه شناختی: با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم سلول های ایمنی، ساختمان و عملکرد انواع سلول های سفیدخونی و آنتی ژن و آنتی بادی و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند. حیطه عاطفی: شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایتر باشد. حیطه روانی حرکتی: همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.			
روش تدریس :		وسایل کمک آموزشی:	



جمهوری اسلامی ایران

تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد

بصورت تولید محتوا می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخ و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و روش های مورد نیاز بصورت تصویری دانشجو در کلاس تدریس می شود.

معاونت آموزشی

رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
زمان لازم	نحوه انجام سنجش آغازین	
۱۰ دقیقه	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد	در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.
زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
روش ارائه درس:		زمان لازم:
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):		زمان لازم
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع :		تاریخ :
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		
عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم : هادی زارع مرزونی

طرح درس



ش/ح

نام درس : ایمنی شناسی	تعداد واحد : ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو : -	رشته : اتاق عمل
مقطع : کارشناسی	نیمسال : دوم ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲	مدرس : هادی زارع مرزونی	پیش نیاز : فیزیولوژی ۲
عنوان درس : آنتی ژن و آنتی بادی			مدت تدریس : ۱:۳۰ ساعت
هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)			
حیطه شناختی: این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار سلول های سفید خونی و آنتی ژن و آنتی بادی بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد. حیطه عاطفی: در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند. حیطه روانی حرکتی: با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.			
اهداف رفتاری			
حیطه شناختی: با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم سلول های ایمنی، ساختمان و عملکرد انواع سلول های سفیدخونی و آنتی ژن و آنتی بادی و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند. حیطه عاطفی: شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبناتر باشد. حیطه روانی حرکتی: همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.			
روش تدریس :		وسایل کمک آموزشی:	
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد	



شماره

رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
در این کلاس رفتارهای ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین زمان لازم ۱۰ دقیقه در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد
فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)		فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین زمان لازم ۱۰ دقیقه انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده
شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی		
روش ارائه درس:		زمان لازم:
روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تنوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.		۶۰ دقیقه
نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):		زمان لازم
پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.		۱۰ دقیقه
منابع : ۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		تاریخ :
عرصه آموزش : دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم : هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس : ایمنی شناسی	تعداد واحد : ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو : -	رشته : اتاق عمل
مقطع : کارشناسی	نیمسال : دوم ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱	مدرس : هادی زارع	پیش نیاز : فیزیولوژی ۲



شماره

مرزونی	
مدت تدریس : ۱:۳۰ ساعت	عنوان درس: سیستم کمپلمان
هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)	

حیطه شناختی:

این درس جزو دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از سیستم کمپلمان و نحوه کار آن بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم کمپلمان و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشماری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبناتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس :	وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است	تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی :	سنجش آغازین



سین شری حید

در این کلاس، رفتارهای نادرستی شامل احترام، ایجاد جوی دوستی و گرمی می باشد که در مرکز حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری معاونت آموزشی فراهم شود.

زمان لازم	نحوه انجام سنجش آغازین	
۱۰ دقیقه	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد	
زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجو حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
	تاریخ:	منابع:
		۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kuby immunology; late edition
	تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی	عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱ - ۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: التهاب و سیستم بیگانه خواری		مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت	



شماره

هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:
این درس از علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از مکانیسم التهاب و سیستم بیگانه خواری و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با التهاب و سیستم بیگانه خواری و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبنابر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس:

وسایل کمک آموزشی:

بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است

رفتارهای ورودی:

سنجش آغازین

نحوه انجام سنجش آغازین

زمان لازم



در این کلاس رفتارهای فردی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در سبک تدریس، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود و نو

در این کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از فیل می باشد

۱۰ دقیقه	در این کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از فیل می باشد	در این کلاس رفتارهای فردی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در سبک تدریس، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود و نو
زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تنوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: پاسخ های ایمنی همورال		مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت	



ش: ۱۰۰

هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی: این درس از علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار پاسخ های ایمنی همورال و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم پاسخ های ایمنی همورال و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشتری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبناتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس:

وسایل کمک آموزشی:

بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است

رفتارهای ورودی:

سنجش آغازین

نحوه انجام سنجش آغازین

زمان لازم



پزشکی

تخصص

فرمانده

۱۰ دقیقه	در این کلاس رفتارهای موردی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در سیمای حرفه ای ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود و نو	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از فیل می باشد
زمان لازم	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین
۱۰ دقیقه	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تنوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: پاسخ های ایمنی سلولی		مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت	



شماره

هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:
این درس از شاخه علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار سلول های سفید خونی و پاسخ های ایمنی سلولی بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم سلول های ایمنی، ساختمان و عملکرد انواع سلول های سفیدخونی و انواع بیماری های مربوطه، پاسخ های ایمنی سلولی و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشتری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبناتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس:		وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی:		سنجش آغازین
در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین
		در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد
		زمان لازم
		۱۰ دقیقه



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی

زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
		۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kuby immunology; late edition
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: پاسخ های ایمنی در برابر عوامل عفونی		مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت	



ش

هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی: این درس دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار پاسخ های ایمنی در برابر عوامل عفونی و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با پاسخ های ایمنی در برابر عوامل عفونی و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

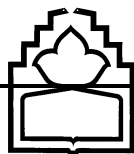
حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشتری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبناتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس:		وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی:		سنجش آغازین
در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین
		زمان لازم
		در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد
		۱۰ دقیقه



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش تخصصی
پزشکی

زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنگش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
		۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kuby immunology; late edition
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: ایمنی شناسی	مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت		



ش

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:
این درس از دانشجو علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از واکنش ها و واکنش‌های بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با واکنش‌های عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنبایتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس :		وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین
		زمان لازم
		در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد
		۱۰ دقیقه



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش تخصصی
سپهر پزشکی

زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنگش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
		۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kuby immunology; late edition
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: ازدیادحساسیت و اتوایمیونیتی		مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت	



هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی: این درس از آشنایی دانشجو با مبانی علمی و پایه پزشکی می باشد و برای شناخت از ساختار ازدیاد حساسیت و اتوایمیونیتی و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیدت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم ازدیاد حساسیت و اتوایمیونیتی و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بیشتری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمنباتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس:		وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی:		سنجش آغازین
در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین
		زمان لازم
		در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد
		۱۰ دقیقه



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش پزشکی

زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: ایمنوهماتولوژی و ارتباط ایمنولوژیک مادر و جنین			
مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت			



شماره

هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:
این درس از دانش علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از مکانیسم های ایمنوهماتولوژی و ارتباط ایمنولوژیک مادر و جنین بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:
در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:
با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:
با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم ایمنوهماتولوژی و ارتباط ایمنولوژیک مادر و جنین و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:
شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می آید، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبناتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:
همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس:

وسایل کمک آموزشی:

بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است

تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد

رفتارهای ورودی:

سنجش آغازین

زمان لازم	نحوه انجام سنجش آغازین	رفتارهای ورودی:
۱۰ دقیقه	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد	در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش تخصصی
سپهر پزشکی

زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
		۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition
تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی		عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: ایمنولوژی پیوند	مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت		



ش

هدف کلی : (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی: آموزش

این درس دروس علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از سیستم ایمنولوژی پیوند و نحوه کار آن ها بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم ایمنولوژی پیوند و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبنابر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس :		وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین
		زمان لازم
		در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد
		۱۰ دقیقه



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و آموزش تخصصی
پزشکی

زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
		۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kuby immunology; late edition
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: ایمنی در بیماری های ناشی از باکتری	مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت		



شماره

هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه‌ها و سطوح مختلف نوشته شود)

حیطه شناختی:
این درس از علوم پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ساختار ایمنی در بیماری های ناشی از باکتری بسیار مفید می باشد. هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با کلیاتی درباره سیستم ایمنی و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با سیستم ایمنی در بیماری های ناشی از باکتری و کاربرد عملی آنها، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بشمار می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبنابر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکارگیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس:

وسایل کمک آموزشی:

بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تنوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است

رفتارهای ورودی: **سنجش آغازین**

زمان لازم	نحوه انجام سنجش آغازین	در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.
۱۰ دقیقه	در کلاس های پرسش و پاسخ هایی که نشان دهنده دانش و آموخته های پایه ای دانشجویان از قبل می باشد	



شماره

زمان لازم	فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از سنجش آغازین	فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)
۱۰ دقیقه	آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکالیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزش و اهمیت و مطالب و آموزش های دانشجویان در مورد سنجش های عملکردی و سنجش های عملکردی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه	روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.	
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه	پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.	
منابع:		تاریخ:
۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kubly immunology; late edition		
عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس		تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی

طرح درس

نام درس: ایمنی شناسی	تعداد واحد: ۱ واحد (۰.۵ واحد نظری و ۰.۵ واحد عملی)	تعداد دانشجو: -	رشته: اتاق عمل
مقطع: کارشناسی	نیمسال: دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲	مدرس: هادی زارع مرزونی	پیش نیاز: فیزیولوژی ۲
عنوان درس: ایمنی در بیماری های ناشی از ویروس، انگل و قارچ			
هدف کلی: (اهداف کلی و رفتاری با توجه به حیطه ها و سطوح مختلف نوشته شود)			
مدت تدریس: ۱:۳۰ ساعت			



حیطه شناختی: سبب پزشکی
این درس جزو دروس پایه پزشکی می باشد و برای شناخت دانشجویان از ایمنی در بیماری های ناشی از ویروس، انگل و قارچ بسیار مفید می باشد و هدف از این درس، آشنایی دانشجویان با مکانیسم های بیماری و آشنایی با موارد مربوط به پاسخ های ایمنی می باشد.
مرکز مطالعات

معاونت آموزشی

حیطه عاطفی:

در این درس، دانشجو فرامیگیرد که تمام مکانیسم های بدن، منشاء گرفته از یک سیستم بسیار دقیق بوده و همه ی این نظم در ساختار بدن انسان، به علت انجام واکنش های بسیار زیادی بین سلول های خونی و سلول های بافتی می باشد که میتوانند در بوجود آوردن این نظم بسیار مهم باشند. این شناخت باعث می شود که دانشجو در شناخت این عظمت جدیدت بیشتری به کار ببندد و و حفظ آن تلاش کند.

حیطه روانی حرکتی:

با شناخت مکانیسم های سلول های سفید خونی در درون بدن انسان که منشا گرفته از علوم پایه ی پزشکی می باشد، باعث آن می شود که در بوجود آمدن سلامت جسمی و روانی کوشا بوده و دانشجو برای شناخت حداکثری بخش های دیگر بوجود آوردن این نظم تلاش کرده و در علوم بالینی مکمل های این دانسته ها را جستجو کند.

اهداف رفتاری

حیطه شناختی:

با توجه به هدف این درس در آشنایی دانشجویان با آشنایی با ایمنی در بیماری های ناشی از ویروس، انگل و قارچ، به نظر می رسد دانشجویان تلاش خود را برای شناخت و بکارگیری آموخته های خود در عرصه بالین را افزایش داده و بتوانند در جهت شناخت حداکثری به پیش بروند.

حیطه عاطفی:

شناخت هایی که حاصل از آموزش های این درس در دانشجویان بوجود می آید باعث شده که عظمت این علم و آموزش که در پی انجام فعالیت های سلول های سفید خونی بيشماری می باشد، بیشتر حس شود و در حفظ آن بیشتر تلاش کند و با حفظ سلامت خود بهمبنابتر باشد.

حیطه روانی حرکتی:

همواره شناخت می تواند هدف های بزرگی را بوجود آورد که گام های بلندی برداشته شود. بنابراین آموزش این درس باعث می شود که دانشجو سعی کند بیشتر در پی شناخت زوایای علمی بدن انسان و سلول های خونی و ایمنی برود و برای یادگیری و بکار گیری آن در عرصه بالین شوق بیشتری داشته باشد.

روش تدریس :		وسایل کمک آموزشی:
بصورت تولید محتوای حضوری می باشد. در کلاس های تدریس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تنوری بهمراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری است		تصاویر و توضیحات نوشتاری و کلامی که بصورت محتوای آموزشی در کلاس های حضوری ارائه می گردد
رفتارهای ورودی :		سنجش آغازین
در این کلاس رفتار های ورودی شامل احترام، ایجاد جوی دوستانه و گرم می باشد که در کمال حفظ حرمت ها، فضای مناسب برای آموزش و یادگیری فراهم شود.		نحوه انجام سنجش آغازین
		زمان لازم
فعالیت های یادگیری دانشجویان (تجارب یادگیری)		فعالیت تکمیلی جهت جبران نواقص بعد از
		زمان لازم



شماره

	سنجش آغازین	
۱۰ دقیقه	انجام آموزش های اصول پایه ای به همراه تعیین تکلیفی برای مطالعه ی مطالب فراموش شده	شناخت ارزیابی نحوه و مطالب و آموزش های دانشجویان در دوره های قبلی مرکز مطالعات و منابع آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران معاونت آموزشی
زمان لازم:	روش ارائه درس:	
۶۰ دقیقه		روش تدریس کلاس های ارائه درس بصورت مشارکتی و پرسش و پاسخی و توضیحات تئوری به همراه آموزش اصطلاحات و واکنش های مورد نیاز بصورت تصویری می باشد. علاوه بر آن جهت مشارکت فعال دانشجویان در مطالب، همواره ارزیابی های دوره ای انجام می شود. همچنین ارائه مطالب جدید در قابل کنفرانس در این دوره مورد نظر می باشد.
زمان لازم	نحوه ی ارزشیابی دانشجویان حین تدریس (ارزشیابی تکوینی):	
۱۰ دقیقه		پرسش و پاسخ های دوره ای و انجام تست هایی جهت شناسایی مطالب فراگرفته ی دانشجویان از اهداف ارزشیابی تکوینی دانشجویان می باشد.
تاریخ:		منابع: ۱. Abbas AK, Lichtman AH, Pillai S. Cellular and molecular immunology E-book. Elsevier Health Sciences; late edition ۲. Delves PJ, Martin SJ, Burton DR, Roitt IM. Roitt's essential immunology. John Wiley & Sons; late Edition ۳. Runte F, Renner IV P, Hoppe M. Kuby immunology; late edition
تهیه و تنظیم: هادی زارع مرزونی		عرصه آموزش: دانشکده پیرا پزشکی فردوس

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران